

Рабочая программа
"ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА"
дополнительное образование

Составители:

Козлова Л.И. директор школы
МОУ «Заревская СОШ»

Травкина Н.А., зам.директора по УВР
МОУ «Заревская СОШ»

Оглавление

Пояснительная записка	3
Формы организации учебного процесса	6
Требования к уровню подготовки дошкольников	8
Содержание учебных курсов	10
«От слова к букве»	10
«Математические ступеньки»	16
«Зелёная тропинка»	20
«Волшебный мир народного творчества»	23
Список литературы	25

Пояснительная записка

Программа "Школа будущего первоклассника" в МОУ «Заревская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, примерной образовательной программы дошкольного образования «Преемственность» Н.А. Федосова (Москва «Просвещение»). Учебно-методический комплект «Преемственность» представлен пособиями Н.А. Федосова «От слова к букве» в 2-х частях, С.И.Волкова «Математические ступеньки», А.А. Плешаков «Зеленая тропинка», Т.Я. Шпикалова «Волшебный мир народного творчества».

В соответствии с требованиями ФГОС Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-7 лет, воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Данная программа направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для того, чтобы сделать равными стартовые возможности для поступления в школу «домашних детей» и воспитанников ДОУ через обеспечение преемственности форм и методов обучения в семье и в школе, в семье и группах дошколы, которые дети могут посещать при школе. Программа содержит несколько подпрограмм подготовки детей к школе. Занятия с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) строятся на интегрированной основе с широким применением игровых методов.

Введение дошкольного образования направлено на создание более благоприятных условий для полноценного развития детей, качественной подготовки их к обучению в школе, благополучие семьи.

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы. Новый социальный статус предъявляет серьёзные требования к физическому и психическому здоровью ребёнка, поэтому важно соблюдать основные режимные моменты в организации жизни будущего школьника: рациональное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, полноценный отдых. Важно, чтобы ребёнок имел широкий кругозор, мог пересказать или составить небольшой связный рассказ; обладал хорошей слуховой и зрительной памятью; выделял и правильно произносил все звуки родного языка; свободно оперировал понятиями «больше», «меньше», «равно», считал до 10 и дальше, называл числа в прямом и обратном порядке; ориентировался в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку, определял время по часам с точностью до часа. Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования : дошкольной, дошкольной и начальной школьной.

Программа состоит из следующих модулей:

Модуль **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на

развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Модуль **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Модуль **«Зелёная тропинка»** основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Модуль **«Волшебный мир народного творчества»** направлена на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Содержание направлено на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, на удовлетворение их потребности в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Все занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

Целью программы являются:

Общее психическое и физическое развитие ребёнка, охрана и укрепление его здоровья, развитие творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении задач, умения наблюдать и сравнивать, делать выводы.

Данная программа позволяет:

1. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются основные принципы работы по подготовке детей к обучению, такие как:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Положительная оценка любого достижения ребёнка;
- Проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

Формы организации учебного процесса

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребёнок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра-употребление ребёнком символов, является одной из ступеней развития его мышления. Благодаря использованию символов у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определённой способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей, стимулирует его развитие речи.

В игре ребёнок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определённые правила поведения принятые в обществе.

Анализ психических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, их деятельность, результаты экспериментальной работы позволила определить содержание систематической подготовки к обучению, которая направлена на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальных и эмоционально-волевой сферы.

В основу отбора содержания легли следующие принципы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность и др.

Занятия в школе дошкольной подготовки проходят для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 октября и длится до 15 мая. Занятия проводят с группой детей 1раза в неделю (по субботам). Каникулярное время с 31 декабря по 10 января. Продолжительность занятий 25-30 минут с 5-минутными перерывами. Занятия включают следующие образовательные области: «Речевое развитие», «Развитие математических способностей», «Зелёная тропинка».

Требования к уровню подготовки дошкольников

1. Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
2. Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
3. Находить части целого и целое по известным частям;
4. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами,
5. Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
6. Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
7. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
8. Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
9. Соотносить цифру с количеством предметов;
10. Измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
11. Узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
12. Разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
13. Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
14. Называть части суток, последовательность дней недели, месяцев в году.

- 15.Использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной и нескольких единиц.
- 16.Записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.
- 17.Правильно держать ручку при письме;
- 18.Ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- 19.Фиксировать границу и величину элементов;
- 20.Запоминать конфигурацию букв;
- 21.Знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- 22.При раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- 23.Уметь по фрагментам продолжить узор.
- 24.Считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- 25.Уменьшать и увеличивать число на 1;
- 26.Сравнить числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число предметов;
- 27.Сравнить предметы по длине, высоте, ширине, весу;
- 28.Размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- 29.Различать цвет и форму предметов;
- 30.Различать геометрические фигуры;
- 31.Ориентироваться на листе бумаги.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Вид занятий	Количество часов в год	Количество часов в нед.
1.	«Речевое развитие»	Подготовка к чтению и письму	32	1
2.	«Развитие математических способностей»	Математическое развитие	32	1
3.	«Зелёная тропинка»	Ознакомление с окружающим миром	16	1 раз в две недели
4.	«Художественное творчество»	Познание мира искусства и культуры, развитие детского творчества	16	1 раз в две недели

Содержание учебных курсов

«От слова к букве»

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи. Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
 - смотреть на собеседника,
 - не перебивать говорящего,
 - использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. –М. :Просвещение, 2013

Содержание курса «От слова к букве».

№	Основные разделы курса.
1	Развитие речи
	<p>Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p> <p>Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.</p> <p>Подбор обобщающих слов к группе предметов</p> <p>Диалог, монолог, косвенная речь.</p>
2	Знакомство с буквами.
	<p>Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем</p> <p>Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.</p> <p>Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.</p>
3	Художественная литература.
	<p>Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.</p> <p>Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	1	
3	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
5	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
6	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
7	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
8	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
9	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
10	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
11	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
12	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
13	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
14	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	
15	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
16	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
17	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	
18	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	1	
19	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
20	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	
21	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	
22	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания.	2	
23	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Тт, т. Составление рассказа на заданную тему.	1	
24	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление рассказа-описания.	2	
25	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Хх, Цц.	2	
26	Звуки [щ’], [ч’], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о	1	

	весне.		
27	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	2	
28	Повторение по теме : «Алфавит»	1	
	Итого:	32	

«Математические ступеньки».

Предмет «Формирование элементарных математических представлений» представлен курсом «Математические ступеньки». В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики. Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания. В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей. В курсе реализуется

основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Планируемые результаты: — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом; — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности; — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным

признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Используется учебно-методический комплект:

С.И.Волкова Математические ступеньки. М.:Просвещение. 2013

Рабочая программа по курсу «математические ступеньки»

Содержание курса «Математические ступеньки».

№	Основные разделы курса.
1.	Арифметический.
	Числа от 0 до 10.
	Счёт предметов.
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.
	Сравнение чисел первого десятка.
	Свойства натурального ряда чисел.
	Цифры и числа.
	Решение задач с помощью рисунков.
	Чтение чисел.
2.	Геометрический.
	Сравнение : - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.
	Изготовление моделей фигур из бумаги.
3.	Содержательно-логический.
	Развитие : - внимания; - памяти; - воображения; - мышления.
	Диктанты: - зрительные; - слуховые.
	Выполнение заданий: - выделение существенных признаков; - выявление закономерностей; - проведение анализа; - синтеза; - сравнения.

Календарно-тематическое планирование предмета

«Математические ступеньки»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	2	
4	Столько же. Больше, меньше.	2	
5	Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	
6	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	
7	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	
8	Число и цифра 1.	1	
9	Число и цифра 2. Пара.	1	
10	Число и цифра 3.	1	
11	Равенство.	2	
12	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	
13	Число и цифра 0.	1	
14	Сложение.	1	
15	Число и цифра 5.	1	
16	Вычитание.	1	
17	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	
18	Запись и решение равенств.	1	
19	Число и цифра 6.	1	
20	Число и цифра 7.	1	
21	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	
22	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	
23	Решение задач с помощью рисунков.	1	
24	Число 10.	1	
25	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	
26	Части суток, их последовательность.	1	
27	Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	1	
28	Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	1	
	Итого:	32	

«Зелёная тропинка»

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА».

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется

накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Используется учебно-методический комплекс:

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.:Просвещение.2013

Содержание курса «Зелёная тропинка»

№	Основные разделы курса.
1	Наши друзья – животные.
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.
2	Зеленое чудо — растение.
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3	Круглый год.
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

Календарно-тематическое планирование предмета

«Ознакомление с окружающим миром».

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа.	1	
2	Неживая природа осенью. Растительный мир осенью. Животный мир осенью.	1	
3	Птицы нашего двора.	1	
4	Насекомые и рыбы.	1	
5	Домашние животные. Обитатели живого уголка. Наши друзья-животные.	1	
6	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	
7	Неживая природа зимой. Растения зимой. Животный мир зимой.	1	
8	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1	
9	Овощи и фрукты.	1	
10	Травянистые растения. Кустарники. Разнообразие деревьев.	1	
11	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	

12	Мхи и Папоротники.	1	
13	Грибы.	1	
14	Неживая природа весной. Растения весной. Животный мир весной.	1	
15	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	
16	Неживая природа летом. Растения летом. Животный мир летом.	1	
	Итого:	16	

«Волшебный мир народного творчества»

Модуль **«Художественное творчество»** представлена программой «Волшебный мир народного творчества». Программа «Волшебный мир народного творчества» направлена на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа, на формирование личности ребенка. Курс способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Содержание направлено на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, на удовлетворение их потребности в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

К концу года учащиеся должны:

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Должны знать:

1. Названия главных цветов;
2. Элементарные правила смешения цветов;
3. Значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;
4. Вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Должны уметь:

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;
2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;
3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;
4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;
5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;
6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во час
ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.		
Конструирование		
1	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы: яблоко, помидор, огурец и др. Подарки леса.	3
2	Лепка животных: зайца, лисы, ежа, белки, мышки, рыбок.	3
3	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).	2
4	Объемная аппликация (цветочек). Нарезная мозаика «весёлый зайка».	2
5	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик»,	2
6	Переплетение полосок, закладки.	2

7	Конструирование узоров и орнаментов.	2
	Итого:	16

К концу учебного года дети должны уметь:

Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);

1. Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;
2. Экономно размечать детали на бумаге;
3. Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;
4. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;
5. Соблюдать правила культуры труда.

Список литературы

1. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, 2012г.
2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А.и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов, 2012г.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования 2013г